

DICTAMEN DE JURADO DE CONCURSO PÚBLICO DE TÍTULOS, ANTECEDENTES Y OPOSICIÓN

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA

ÁREA: BIOLOGÍA

CARGO: Jefe de Trabajos Prácticos

CANTIDAD DE CARGOS: 1 (uno)

DEDICACIÓN: Simple

S/PROGRAMA ASIGNATURA: Fisiología Vegetal (Res. 0463/11 y Res. 1253/13)

POSTULANTES INSCRIPTOS: 2 (dos)

1) PUCHETA, Natalia María Rosa (DNI 38310441)

2) GONZALO, Ariel Germán (DNI 31117528)

FECHA Y HORA DE LA CLASE DE OPOSICIÓN: 7 de noviembre de 2024- 9.00 hs

FECHA Y HORA DE LA ENTREVISTA: 7 de noviembre de 2024- 10.40 hs

En la Ciudad de Corrientes, a los siete (7) días del mes de noviembre del año 2024, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sita en el Edificio de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura en **Av. Libertad 5470**, siendo las 09:00 horas, se reúnen los jurados Drs. SOLÍS STELLA MARIS, NIVEIRO NICOLÁS, y MIGUEL LAILA MABEL, designados para entender en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por **RES - 2024 - 267 - CD-EXA # UNNE** para ocupar un (1) cargo de JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS con dedicación SIMPLE en la Asignatura FISILOGÍA VEGETAL, y tareas asignadas en la asignatura DIVERSIDAD VEGETAL, del Área BOTÁNICA, del Departamento BIOLOGÍA de la FaCENA, con la **ausencia** del Observador Estudiantil.

Constituida la Comisión Evaluadora, se abocó al análisis correspondiente de los postulantes.

POSTULANTE: PUCHETA, Natalia María Rosa (DNI 38310441)

1.- EVALUACIÓN DE LOS TÍTULOS Y ANTECEDENTES.

1.1.-TÍTULOS UNIVERSITARIOS:

Posee 1 título de grado, Profesora en Biología (año de egreso 2020, FaCENA-UNNE). Se encuentra cursando la Licenciatura en Ciencias Biológicas (FaCENA-UNNE).

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

 Se desempeñó como Ayudante Alumno durante el período 2022 (Res. 1160/23 de aprobación), y como Auxiliar Docente de Primera en 2023 (Res. 1503/23 de otorgamiento), en asignaturas relacionadas al área Botánica en FaCENA, UNNE.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

 Realizó 3 pasantías en el Instituto de Botánica del Nordeste (IBONE-UNNE-CONICET) relacionadas a taxonomía de Asteraceae y determinación de especies de Briófitos.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

No posee.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Actualmente se desempeña como Profesora en nivel medio. Acredita 2 cursos referentes a idioma (Inglés). Participó en 8 jornadas, cursos y talleres en carácter de asistente.

2.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO:

En la propuesta académica presentada por la postulante, se detallan los objetivos generales de la asignatura para ambas carreras, pero no presenta objetivos específicos relacionados a su labor docente en la cátedra. Presenta los datos de contexto en los que se inserta la asignatura, carreras para las que se dicta, ubicación de la asignatura en el plan de estudio y su articulación vertical y horizontal con otras materias de las carreras. Propone como material educativo la producción escrita de temas vinculados con el desarrollo de la asignatura, y actividades en aula virtual (powerpoint, videos, foros de reflexión etc). Detalla la organización y metodología a utilizar para cada trabajo práctico en general, pero no diferencia metodología en el desarrollo de las clases entre carreras. Puntualiza tipo de evaluación de las actividades prácticas y parciales. Explica las condiciones para regularizar o promocionar la materia. No presenta cronograma de trabajos prácticos. Plantea continuar con seminarios que incluyen análisis y discusión de artículos científicos relacionados con los temas que se dictan, solo para los alumnos que eligen la promoción. Cita la bibliografía sugerida para el aprendizaje de los estudiantes.

Durante el contra cuatrimestre, propone colaborar en la asignatura Diversidad Vegetal con la preparación, dictado, corrección y evaluación de los Trabajos Prácticos. Asimismo incluye funciones docentes válidas para ambas asignaturas como: actualización de la Guías de Trabajo Prácticos, preparación y mantenimiento del material didáctico para clases, supervisión de las actividades de los adscriptos, actualización de la bibliografía, integración de tribunales examinadores y en caso de que el docente responsable lo solicite, colaboración y participación de cualquier actividad en la que sea convocada.

En lo referente a la formación de recursos humanos, propone la dirección de adscriptos en docencia.

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

Inicia su clase a las 9:00 hs, reparte la guía de Trabajo Práctico (TP de aquí en adelante). Utiliza una presentación de Power Point para guiar la clase. Presenta al TP mencionando que es el N° 2. Comienza con un video (GIF) mostrando la germinación de una semilla y crecimiento de una plántula, planteando una interacción con los alumnos intentando llegar a la palabra "crecimiento". Luego desarrolla una introducción repasando contenidos teóricos y armando una red con los conceptos crecimiento, morfogénesis, factores externos e internos. Ubica dentro de los factores externos al agua e indica que sobre éste versará la clase, relacionándolo con el TP anterior.

Usa la pizarra para escribir las fórmulas que los estudiantes necesitarán para el desarrollo del TP, las mismas que se plasman en el power point y en la guía presentada. Presenta el objetivo del trabajo práctico a los 15 minutos de la exposición. Menciona que para el desarrollo del tema se pueden dar dos modalidades: la experimentación en sí misma, o el uso de análisis de caso, y explica que utilizará la segunda opción por cuestiones de tiempo de desarrollo del TP. Presenta la actividad a realizar a los 20 minutos de iniciada la clase. Lee la situación problemática planteada en la guía. Otorga 10 minutos para el desarrollo de la actividad que consiste en el análisis de una tabla de datos y el cálculo mediante las fórmulas explicadas y anotadas al inicio. Divide el trabajo de los estudiantes de 4 mesadas en el cálculo de las fórmulas. Cierra la clase con una diapositiva donde muestra la tabla con los resultados

obtenidos por ella, y una columna libre donde colocaría los resultados obtenidos por los alumnos. A partir de esta explica dubitativamente las conclusiones que espera que los estudiantes interpreten. No retoma las fórmulas escritas en la pizarra al inicio de la clase. Finaliza el power point con la lista bibliográfica.

No hace explícita la forma en que se evaluará el TP. No cierra el TP de forma clara para los alumnos, no solicita la entrega de las actividades. Finalizado el trabajo práctico y después del saludo final, pregunta si hay alguna duda y menciona la articulación con Bioestadística en la parte de interpretación de los datos. Borra la pizarra. Finaliza la clase a las 9.28 hs.

La clase la desarrolla con voz clara, desplazándose por el aula y usando los recursos de pizarra y power point. Usa guardapolvo desde el inicio pero no recomienda su uso al estudiante. Existía una dualidad en el desarrollo de la clase, en el inicio y final explicó lo que ella como docente esperaba que los alumnos respondieran, mientras que en el desarrollo del práctico se posicionaba como docente frente al aula explicando directamente a los alumnos.

Presenta una guía de trabajos prácticos sin identificar el número de trabajo práctico a desarrollar, con el título del tema del TP, una breve introducción teórica y el subtítulo de Situación Problemática. El objetivo no está explícito, las actividades no se visualizan fácilmente y carece de bibliografía de consulta.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

En la entrevista ambos postulantes fueron consultados con las siguientes preguntas:

1- ¿Sugeriría alguna modificación en la nómina actual de TPs o en la modalidad de desarrollo de los TPs que están actualmente en los programas?

La postulante responde que considera que el orden de los trabajos prácticos es correcto, manifestando que no presentaría modificaciones en la nómina de trabajos prácticos. Sin embargo, menciona que propondría una diferenciación en la modalidad entre las carreras de Licenciatura y Profesorado. Propone que las actividades del profesorado sean cortas y que estén orientadas a la modalidad de cómo enseñar. Mientras que para la licenciatura, sugiere que se enfoque en analizar e interpretar los resultados, para comprender el tema y cómo lo asociamos a la investigación.

2- ¿ Implementaría los TPs de forma diferencial para las distintas carreras: Profesorado en Biología y Licenciatura en Ciencias Biológicas?

La postulante expresa que se basará en la teoría previa, utilizará guía de TPs detalladas con una breve introducción teórica y donde se expliquen los procedimientos de las consignas que se realizan en el aula. Se expresa en que utilizaría recursos como power point, videos, simuladores, aplicaciones etc. Utilizaría guía de TP virtual o físicas para las dos carreras. Menciona que el contenido de las guías serían diferentes para las dos carreras. Si bien sería el mismo objetivo, la manera de expresarlo sería diferente. Los análisis de caso serían más apropiados para Profesorado, mientras que para Licenciatura prefiere realizar experimentaciones. Brinda como ejemplo que repensando el práctico que presentó durante la clase de oposición para el Profesorado ahondaría más en presentarle otros recursos como videos, mientras que para la Licenciatura mencionó el uso de artículos científicos.

3- ¿Qué expectativas posee en referencia al cargo de JTP simple?

Su expectativa es adquirir experiencia y expresa intenciones de finalizar la licenciatura, e inscribirse en un doctorado.

4- ¿Qué opinión tiene sobre los seminarios que se implementan actualmente en la asignatura?

Menciona que está de acuerdo con continuar con los seminarios pero propone cambiar la modalidad hacia un formato de presentación como plan de trabajo y no a modo de informe como se hace actualmente.

POSTULANTE: GONZALO, Ariel Germán (DNI 31117528)

1.- EVALUACIÓN DE LOS TÍTULOS Y ANTECEDENTES.

1.1.-TITULOS UNIVERSITARIOS:

Es Ingeniero Agrónomo, egresado en el 2013 de la Facultad de Ciencias Agrarias (UNNE). Es Profesor para la Educación Secundaria en Concurrencia con el título de Base, egresado en el 2020 del Instituto Superior de Formación y Capacitación Docente N°1, Corrientes. Cuenta con un posgrado finalizado como Especialista en Docencia de la Educación Superior de la Facultad de Humanidades (UNNE), egresado en 2022.

1.2.-ANTECEDENTES DE DOCENCIA:

Se desempeña como JTP adscripto en la asignatura Fisiología Vegetal (FaCENA), desde el 2022: abril/22-abril/23 (Res. de otorgamiento 511/22) y octubre/23-octubre/24 (Res de otorgamiento 1985/23). Anteriormente se desempeñó como Ayudante Alumno en la cátedra Fisiología Vegetal de la Facultad de Ciencias Agrarias (UNNE) durante 4 períodos entre 2007 y 2012.

Participó como docente a cargo de un curso de actualización en el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) durante 3 períodos (del 2017 al 2019), y como participante en el dictado de una materia optativa en FCA-UNNE.

1.3.-ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN:

Fue becario de pregrado de la SGCyT (UNNE), durante 2 períodos entre 2010 y 2011. Posee 7 presentaciones a congresos entre 2007 y 2011, dos de ellos como primer autor. Participó como expositor en un Simposio de Bioeconomía Argentina. Presenta una estadía en el Laboratorio de Transformaciones Genética en Texas, USA.

1.4.-FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS:

No posee.

1.5.- OTRAS ACTIVIDADES:

Actualmente se desempeña como Profesor Interino de nivel medio y Maestro de Enseñanza Práctica en la Escuela de Educación Agropecuaria N°13.

Ha participado como integrante en un proyecto de Extensión.

Participó como asistente en 14 cursos y jornadas de actualización.



2.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO:

La propuesta académica presentada por el postulante detalla los objetivos específicos de su labor docente y las actividades a desarrollar para alcanzarlos alineados a los objetivos generales de la asignatura. Detalla los datos de contexto en los que se inserta la asignatura, en ambas carreras que se dicta, y ubica la asignatura en el Plan de estudio correspondiente. Presenta el plan de actividades docentes para las carreras del Profesorado como para la Licenciatura en forma separada, donde difieren los objetivos y la metodología de la enseñanza. Asimismo el cronograma de TP, programación de actividades y evaluación continua del alumno y evaluaciones parciales coinciden para ambas carreras. No explica las condiciones para regularizar o promocionar la materia.

Propone como material educativo la utilización del aula virtual que incluye videos de enfoques didácticos alternativos, preguntas de autoevaluación y foros para intercambiar ideas y realizar consultas, actualizar las guías de TP con contenido multimedia, enlaces a recursos adicionales, elaborar guías complementarias a las introducciones teóricas de los TP, generar más cuestionarios en línea interactivas con carácter de autoevaluación (en el aula virtual).

No menciona el desarrollo de actividades en la asignatura Diversidad Vegetal, designada en contra-cuatrimestre.

Entre otras actividades docentes propone: Colaborar en la permanente actualización de la Guía de trabajos prácticos, preparar material biológico necesario en las clases prácticas, capacitar a estudiantes de docencia en la respectiva cátedra, planificar clases de consultas para orientar y profundizar la preparación de los estudiantes, participar en las reuniones de departamento y en actividades de la semana de la Ciencia y Tecnología.

En lo referente a la formación de recursos humanos, propone continuar con la dirección de adscripciones en la cátedra

3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

Entrega la guía de Trabajo Práctico. Luego, inicia la clase a las 9:39 hs. Se presenta como docente y lee el título del TP. Utiliza una presentación de Power Point para guiar la clase. Presenta al TP mencionando que es el N° 2. Da una introducción retomando los conceptos teóricos de crecimiento, factores internos y externos, y dentro de estos posiciona al agua, que será motivo del TP. En ese momento, articula con el TP 1 sobre Potencial Agua. El objetivo general del TP lo presenta escrito en una diapositiva a los 9 min de iniciada la clase. Procede a explicar las actividades consistentes en el desarrollo de una experimentación, que aclara, tendrá una duración de 4 semanas. Muestra el material biológico distribuido en 4 macetas las cuales representan cada lote de estudio. Explica el diseño experimental claramente usando como soporte la pizarra, el power point, la guía de TP, el material biológico (plántulas en distinto estado de crecimiento y semillas) y material de laboratorio (cápsulas de petri, bisturí, regla y balanza). Propone que la toma de datos se realice en grupos diferenciados (tratamiento en condiciones de sequía y tratamiento en condiciones de humedad). Explica detalladamente las mediciones a realizar (long. de las hojas cotiledonares dentro de las semillas, altura de las plántulas, long. de las hojas, área foliar, peso fresco y peso seco). Explica cómo tomar las medidas anticipando posibles errores (ubicación de los órganos, utilización correcta de instrumentos). Menciona el uso de drive para cargar datos y que sean visualizados por todos. Presenta una planilla simulando los datos obtenidos por los estudiantes durante el desarrollo del TP. Utiliza estos datos para explicar la elaboración de la curva sigmoidea y la interpretación de las tasas. Hace el cierre del TP utilizando 3 preguntas donde vuelve a

articular con el TP anterior, la teoría y para el uso de los contenidos en una interpretación biológica. Presenta la bibliografía de consulta. Finaliza la clase saludando a los estudiantes a las 10.07 hs. No menciona la entrega de un informe final. No hace explícita la forma en que se evaluará el TP.

La clase la desarrolla con solvencia, usando voz clara. Las actividades fueron bien explicadas, utilizó todos los recursos presentados al frente del aula. El uso de la pizarra fue adecuado y en distintos momentos de la clase. Se destaca la organización del power point, el uso de imágenes y la explicación de los gráficos. Se percibió de forma correcta el cierre del TP.

La guía de trabajos prácticos presentada posee un encabezado que menciona el departamento, el área, la asignatura y la carrera Licenciatura. No se asigna el número de TP. Se inicia con una introducción teórica sobre Crecimiento, dando los fundamentos teóricos esenciales para el desarrollo de las actividades. Expone el objetivo de forma clara. Identifica el procedimiento que debe realizar el alumno, explica el diseño experimental, especifica el procedimiento para la toma de datos, brinda las tablas a completar. Presenta la bibliografía como lectura previa.

4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

En la entrevista ambos postulantes fueron consultados con las siguientes preguntas:

1- ¿Sugeriría alguna modificación en la nómina actual de TPs o en la modalidad de desarrollo de los TPs que están actualmente en los programas?

El postulante responde que sí sugeriría cambios. Propone incorporar un TP sobre Deficiencia Mineral, aclarando que es un TP que se dicta en Cs. Agrarias, y que en FACENA se presentaría el equipamiento para realizarlo. Explica que durante el desarrollo de los TPs del 2024, se realizó una prueba piloto con el profesor de la asignatura y la idea es agregar a la grilla de TP.

Por otro lado, propone descartar el TP de Embriones Fisiológicamente Inmaduros en arroz, debido a que actualmente es complejo conseguir los materiales biológicos. Finalmente menciona una modificación en el TP de Semillas con tegumento duro, para el cambio en el uso de ácido sulfúrico por otras opciones.

2- ¿ Implementaría los TPs de forma diferencial para las distintas carreras: Profesorado en Biología y Licenciatura en Ciencias Biológicas?

El postulante articula con la experiencia que tiene como JTP adscripto en la asignatura hace dos años y brinda ejemplos expresando que para el profesorado los TPs se dirigen hacia un análisis de los resultados y su adaptación para la enseñanza de los temas en una escuela secundaria. Mientras que para la Licenciatura se realiza un análisis más crítico de los resultados o se proponen diseños experimentales con más variables.

3- ¿Qué expectativas posee en referencia al cargo de JTP simple?

Relata sus antecedentes tanto en sus inicios en la asignatura Fisiología Vegetal en la Facultad de Ciencias Agrarias, como en la misma asignatura en la Facultad Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura. Menciona además su gusto por el desarrollo de los trabajos prácticos y la docencia y menciona que cuenta con el título de Ingeniero Agrónomo pero además es Especialista en Educación Superior. Además, consultado sobre la parte de investigación menciona su experticia en referencia a estudios de fisiología en *Ilex* durante becas de pregrado, y a su cargo en la escuela de jardinería donde trabaja ajustando protocolos técnicos y productivos de especies ornamentales, y recientemente con especies leñosas.

4- ¿Qué opinión tiene sobre los seminarios que se implementan actualmente en la asignatura?

Menciona que si bien no citó a los seminarios en su plan docente, si manifiesta estar de acuerdo con su implementación. Relata que estuvo presente y vio la utilidad de los mismos durante el dictado de la asignatura en años anteriores y además considera que los tiempos en el cronograma y la beneficios de los mismos es adecuado al desarrollo de la asignatura.

DICTAMEN DEL JURADO

Realizada la evaluación de Títulos, Antecedentes, Plan de Actividades, Clase de Oposición y Entrevista Personal a los postulantes, este jurado considera por unanimidad el siguiente orden de mérito:

- 1- GONZALO, Ariel Germán (DNI 31117528)
- 2- PUCHETA, Natalia María Rosa (DNI 38310441)

Habiendo dado cumplimiento a todas las actividades y exigencias reglamentarias, este jurado, por unanimidad, considera que el/la postulante **GONZALO, Ariel Germán (DNI 3111752)** reúne las condiciones y méritos suficientes para acceder al cargo de **JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS**, con dedicación simple en el Área **BOTÁNICA**, Asignatura **FISIOLOGÍA VEGETAL** y tareas asignadas en la asignatura **DIVERSIDAD VEGETAL**, en el Departamento de **BIOLOGÍA** de esta Facultad, por lo que se recomienda su designación por el término de **cuatro (4)** años.

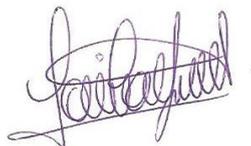
No siendo para más y cumplidas las actividades y exigencias reglamentarias, se eleva el presente dictamen en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la ciudad de Corrientes, a las 15.30 horas del día 8 de noviembre de dos mil veinticuatro.



Dr. Nicolás Niveiro



Dra. Solís Stella Maris



Dra. Laila Mabel MIGUEL